

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

РОЗВИТОК ПОТЕНЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Яворська Т. Є., к.фіз.вих., доц.

Житомирський державний університет імені Івана Франка
tatiana-82@meta.ua

Освітній процес спрямовано на інтелектуальний, усебічний розвиток сучасної молоді, розширення її світогляду, вдосконалення відповідних особистісних та професійних якостей, а також на розкриття потенційних можливостей сучасної молоді засобами інформаційних технологій.

У Законі України «Про національну програму інформатизації» зазначено, що інформаційна технологія – це цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів із використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, зосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування.

Метою статті є визначити вплив засобів інформаційних технологій на розвиток потенційних можливостей студентів факультету фізичного виховання і спорту Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Проблема використання та впровадження інформаційних технологій для розвитку привертає увагу багатьох науковців. Зокрема, П. Образцов та С. Шляпцев пропонують розглядати інформаційні технології навчання як сукупність електронних засобів і способів їх функціонування, що використовуються для реалізації навчальної діяльності [2, с. 19]. В. Кремень вважає, що інформаційні технології не тільки полегшують доступ до інформації, але й дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, де кожен студент був би активним і рівноправним учасником навчально-виховної діяльності [1, с. 5].

Впровадження в навчальний процес інформаційних технологій передбачає розробку і практичне використання відповідного науково-методичного забезпечення, застосування інструментальних засобів та систем комп'ютерного навчання й контролю знань.

Простежено, що використання інформаційних ресурсів дозволяє сформувати в майбутніх фахівців такі якості, які допоможуть їм у професійній діяльності, а саме: активність, самостійність, креативність, мобільність, оригінальність, конкурентоздатність, прагнення до самовдосконалення тощо.

Одне з найвагоміших місць в організації інформаційних технологій посідає комп'ютер, який на будь-якому занятті допомагає створити високий рівень зацікавленості студентів за допомогою інформації, виведеної на екран. Окрім того, використання мережі Інтернет із освітньою метою вдосконалює навички самостійної роботи студентів.

Таким чином, використання нових інформаційних технологій в навчально-виховному процесі зумовлено використанням мультимедійних засобів та інтернет-технологій на лекціях, семінарах, практичних заняттях, комп'ютеризація бібліотек, а також створенням відповідного інформаційно-освітнього середовища, яке забезпечує задоволення різноманітних інформаційних потреб усіх учасників навчального процесу.

Література:

1. Кремень В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства [Текст] // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – № 6. – С. 4–8.
2. Образцов П. И. Научно-методические подходы к разработке компьютерных технологий на основе формирования системы динамических образцов [Текст] / П. И. Образцов, С. Н. Шляпцев // Сб. науч. трудов ВИПС / Под. ред. П. И. Образцова. – Орел, 1996. – Вип. 6. – С. 18–21.